****

**T.C.**

**DOĞANŞEHİR KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

****

****

****

# C:\Users\KAZIM ŞAKAR\Downloads\320644c8-aff3-4910-8da0-0b2ee9bb2a17.JPGKaymakam Sunuşu

Modern bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır. Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişmeler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Bilimsel düşünebilen, vizyon ve misyonunu belirlemiş, ihtiyaçlarının farkında olan, içinde bulundukları durumu değerlendirebilen ve bu yönde gelişmeye açık olarak hayatını planlayabilen bireyler yetiştirmek, Milli Eğitim kurumlarının da kendi stratejilerini oluşturarak, bu planı etkin bir şekilde uygulayabilmeleri ve nitelikli eğitimler verebilmeleri sonucunda ortaya çıkacaktır. Toplumun tüm ihtiyaçlarına cevap verecek, fertleri ve toplumları yaşadığımız dünyada bir adım daha öne çıkaracak olan eğitime gereken değerin verilmesi önceliğimizdir.

Ülkemizde de 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile bütün kurumlarımıza stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir. Bir kurumun ne yaptığı, varlık nedeni ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniği olan stratejik planlama, milli eğitimin amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesine yardımcı olacaktır.

Kapsamlı çalışmalar sonucunda hazırlanan Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planını başarılı kılmak için tüm paydaşlara görevler düşmektedir. Plan, paydaşlar tarafından benimsenip içselleştirildikçe başarıya ulaşacaktır. Tüm paydaşlarımızı, planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasına da katılmaya ve destek vermeye çağırıyorum. “Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı” uygulamasıyla daha güçlü bir kurum olacağımıza inanıyor; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Mehmet KILIÇ**

**Doğanşehir Kaymakamı**

# C:\Users\KAZIM ŞAKAR\Downloads\43f9ed6b-ac2f-4a5d-bbae-e185039592dc.JPGMüdür Sunuşu

Kamu kurumlarının, toplumun çeşitli hizmetlere ve ihtiyaçlara erişimini sağlama, kamu düzenini koruma ve toplumsal kalkınmayı teşvik etme gibi önemli görevleri sağlıklı bir şekilde yerine getirmesi, tüm kurumlarda olduğu gibi etkin bir yönetime ve uygulanabilir bir planlama sürecine dayanır. Bu bağlamda eğitim kurumlarının, Bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmeler ve bunun yansıması olarak meydana gelen değişimin etkilerini hesaba katarak daha iyi bir eğitim ortamı oluşturabilmesi ancak başarılı bir stratejik planlama ile mümkündür. Stratejik planlama, eğitim kurumlarının gelecekte daha başarılı ve sürdürülebilir olmalarına, öğrencilerin gelecekteki teknoloji odaklı dünyaya daha iyi hazırlanmalarına ve toplumun eğitim öğretim alanında tüm ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermelerine yardımcı olur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince ülkemizdeki her kamu kurumu ve kuruluşu, içinde bulundukları koşullar ve sahip oldukları imkanlar doğrultusunda belirledikleri amaçlara ulaşabilmek amacıyla kendi stratejik planlarını hazırlamaktadır. Doğanşehir Milli Eğitim Müdürlüğü olarak biz de paydaşlarımız ile birlikte Türk milli eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, Türk milli eğitim sisteminin temel ilkeleri çerçevesinde, Doğanşehir ilçemizin mevcut şartlarını ve gelecek için barındırdığı potansiyelini göz önünde bulundurarak geleceği planlamak amacıyla Doğanşehir Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nı hazırlamış bulunmaktayız. Planının ilçemizin eğitim kalitesini yükseltirken bizlere bir yol haritası olması temennisiyle hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Mehmet ÇOBAN**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

İçindekiler

[Kaymakam Sunuşu](#_Kaymakam_Sunuşu) 3

[Müdür Sunuşu](#_Müdür_Sunuşu) 2

[Tablolar 4](#_Tablolar)

[Grafikler](#_Grafikler) 5

[Kısaltmalar](#_Kısaltmalar) 6

[Tanımlar](#_Tanımlar) 7

[Giriş](#_Giriş) 10

[Stratejik Plan Hazırlık Süreci](#_Stratejik_Plan_Hazırlık) 11

[Genelge ve Hazırlık Programı](#_Genelge_ve_Hazırlık) 12

[Çalışma Takvimi](#_Çalışma_Takvimi) 13

[Ekip ve Kurullar](#_Ekip_ve_Kurullar) 13

[Durum Analizi](#_Durum_Analizi) 16

[Kurumsal Tarihçe](#_Kurumsal_Tarihçe) 17

[Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi](#_Uygulanmakta_Olan_Stratejik) 18

[Mevzuat Analizi](#_Mevzuat_Analizi) 19

[Üst Politika Belgeleri Analizi](#_Üst_Politika_Belgeleri) 29

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi](#_Faaliyet_Alanları_ile) 32

[Paydaş Analizi](#_Paydaş_Analizi) 39

[Öğrenci- Veli Anketi:](#_Öğrenci-_Veli_Anketi:) 41

[İç Paydaş Anketi:](#_İç_Paydaş_Anketi:) 42

[Dış Paydaş Anketi:](#_Dış_Paydaş_Anketi:) 43

[Kurum İçi Analiz](#_Kurum_İçi_Analiz) 44

[İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi](#_İnsan_Kaynakları_Yetkinlik) 44

[Kurum Kültürü Analizi](#_Kurum_Kültürü_Analizi) 46

[Teşkilat Yapısı](#_Teşkilat_Yapısı) 47

[Fiziki Kaynak Analizi](#fiziki_kaynak_analizi) 49

[Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi](#_Teknoloji_ve_Bilişim) 49

[Mali Kaynak Analizi](#_Mali_Kaynak_Analizi) 51

[PESTLE Analizi](#_PESTLE_Analizi) 53

[GZFT Analizi](#_GZFT_Analizi) 62

[Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi](#_Tespitler_ve_İhtiyaçların) 67

[Geleceğe Bakış](#_GELECEĞE_BAKIŞ) 74

[Misyon, Vizyon ve Temel Değerler](#_MİSYON,_VİZYON_VE) 74

[Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler](#amaç_hedef_staratejiler) 75

[Maliyetlendirme](#maliyetlendirme) 118

[İzleme Ve Değerlendirme](#izleme_degerlendirme) 122

# Tablolar

[Tablo 1: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu 13](#_Toc148097816)

[Tablo 2: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi 14](#_Toc148097817)

[Tablo 3: Yasal Yükümlülükler 21](#_Toc148097818)

[Tablo 4: Üst Politika Belgeleri 28](#_Toc148097819)

[Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi 29](#_Toc148097820)

[Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 32](#_Toc148097821)

[Tablo 7: Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi 40](#_Toc148097822)

[Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi Dağılımı (Ağustos 2023) 45](#_Toc148097823)

[Tablo 9: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Bina Durumu (Ağustos 2023) 49](#_Toc148097824)

[Tablo 10: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (30 Haziran 2023) 50](#_Toc148097825)

[Tablo 11: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (30 Haziran 2023) 50](#_Toc148097826)

[Tablo 12: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu 51](#yıllara_göre_gelen_harcanan_ödenek)

[Tablo 13: PESTLE Analizi 53](#_Toc148097829)

[Tablo 14: GZFT Analizi (Güçlü Yönler) 63](#_Toc148097830)

[Tablo 15: GZFT Analizi (Zayıf Yönler) 64](#_Toc148097831)

[Tablo 16: GZFT Analizi (Fırsatlar) 65](#_Toc148097832)

[Tablo 17: GZFT Analizi (Tehditler) 66](#_Toc148097833)

[Tablo 18: Tespit ve İhtiyaç Analizi 67](#_Tespitler_ve_İhtiyaçların)

[Tablo 19:amaç ve hedef maliyetleri 75](#amaç_hedef_maliyet)

[Tablo 20:TEMATİK AMAÇ, HEDEFLER,PERFOMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER 76](#tematik_amaç_hedef)

**Şekiller**

[Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması 12](#_Toc147883905)

[Şekil 2 : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli 13](#_Toc147883906)

[Şekil 3: Durum Analizi Şeması 16](#_Toc147883907)

[Şekil 4: Paydaş Analizi Aşamaları 39](#_Toc147883908)

[Şekil 5: Kurum İçi Analiz 44](#_Toc147883909)

[Şekil 6: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması 48](#teşkilat_şeması)

[Şekil 7: GZFT Şeması 62](#_GZFT_Analizi)

# Grafikler

[GRAFİK 1: MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖĞRENCİ-VELİ MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZLERİ -](#_Öğrenci-_Veli_Anketi:)41

[GRAFİK 2: MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İÇ PAYDAŞ ANKETİ ANALİZLERİ 42](#_Çalışan_Anketi:)

# Kısaltmalar

AB : Avrupa Birliği

ASO : Akşam Sanat Okulu

BİLSEM : Bilim ve Sanat Merkezi

BT : Bilişim Teknolojileri

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

İSG : İş Sağlığı ve Güvenliği

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TEFBİS : Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

KBS : Kamu Hesapları Bilgi Sistemi

# Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim: (Kaynaştırma Eğitimi)** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** [Dünya](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvRCVDMyVCQ255YQ) üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulanması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı’nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak; öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# 

# Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2019, üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlarıyla koordineli bir şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Plan dönemine ait izleme değerlendirmeler yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere, İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

# Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde, 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 25.12.2023 tarih ve 9228433173 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini okullarımıza duyurulmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

* 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
* İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
* İlçe MEM stratejik planlama ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
* Birim şefleri başkanlığında her birimle GZFT analizi yapılmıştır.
* Müdürlük bünyesindeki bütün bölümlerden eylem planları istenmiştir.
* Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
* Toplam 7 kuruma dış paydaş anketi; 37 kurum personeli ve okul yöneticisine çalışan memnuniyet anketi ve kişiye iç paydaş anketi düzenlenmiştir.
* MEB ile eş zamanlı olarak kamuoyunun bilgisine çevrim içi anket sunulmuş ve ankete yüksek oranda katılım sağlanmıştır.
* Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları “Stratejik Plan Durum Analizi” bölümünde kullanılmıştır.
* Okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde Strateji Planlama Ekibi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlama çalışmaları yukarıdaki model (Şekil 1) çerçevesinde yürütülmektedir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç İzleme-Değerlendirme başlığı ile sonlandırılacaktır.

## 

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB’in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

## Çalışma Takvimi



Şekil 2 : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## Ekip ve Kurullar

Kurumların değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında “Strateji Geliştirme Kurulu” (Tablo-1) ve Şube Müdürü başkanlığında da “Stratejik Planlama Ekibi” (Tablo-2) kurulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarını Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütmektedir.

Tablo 1: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Adı SOYADI** | **Unvanı** | **Görev Yeri** |
| 1 | Mehmet ÇOBAN | İlçe Milli Eğitim Müdürü | Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 2 | İlhami TEMUR | Şube Müdürü | Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 3 | Yakup ŞAHİN | Şube Müdürü | Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 4 | Kazım ŞAKAR | Okul Müdürü | Doğanşehir Ortaokulu |
| 5 | İbrahim BAŞARAN | Okul Müdürü | Doğanşehir Fen Lisesi |
| 6 | Nermin GÜÇ | Okul Müdürü | Muammer Şahin Zafer İlkokulu |

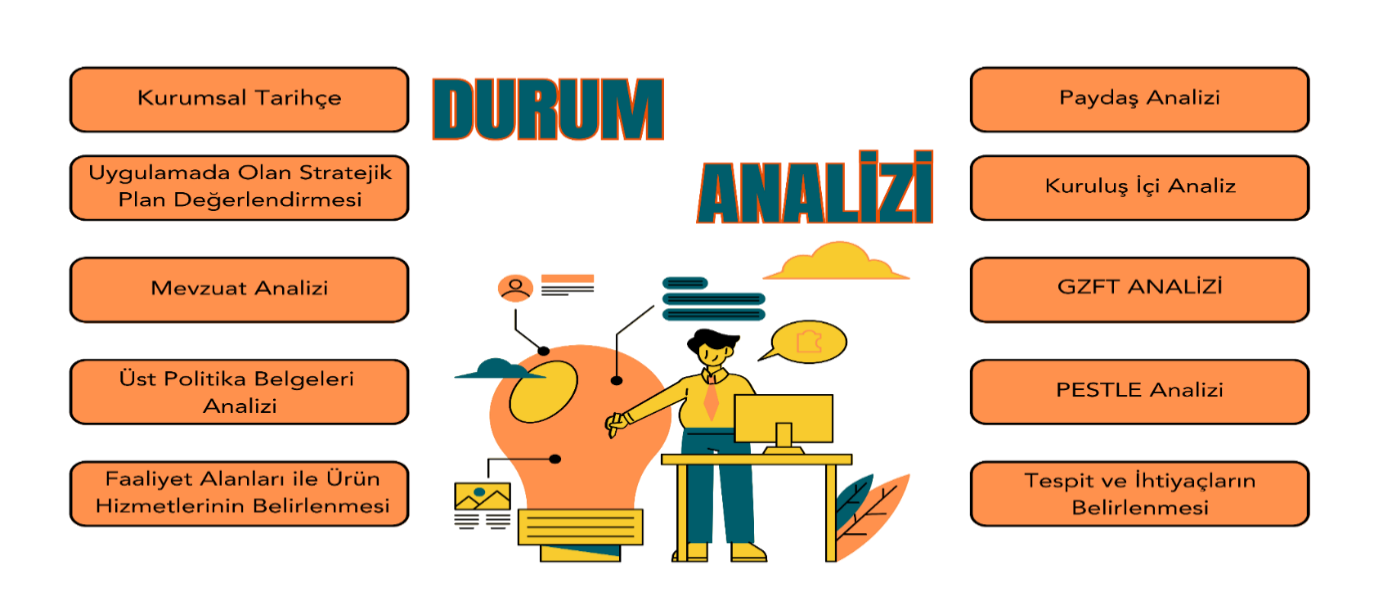
Tablo 2: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Adı Soyadı | Unvanı | Görev Yeri |
| 1 | İlhami TEMUR | Şube Müdürü | Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 2 | Kazım ŞAKAR | Okul Müdürü | Doğanşehir Ortaokulu |
| 3 | Yusuf GÜLER | Müdür Yardımcısı | Doğanşehir Ortaokulu |
| 4 | Hacı Osman DERELİ | Müdür Yardımcısı | Halk Eğitim Merkezi |
| 4 | İdris ÇATI | Şef | Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 5 | Esra ÖZDİL | Memur | Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |

# 

# Durum Analizi

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümünde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde çevrimiçi anketler kullanılmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri öncelikle dirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.



Şekil 3: Durum Analizi Şeması

## Kurumsal Tarihçe

Yüzölçümü..........................: 1.245 km2

Toplam Nüfusu...................:38.136 (2023 Nüfus Sayımına göre)

Malatya'da da eğitim, var olan medreselerde 1855’den 1924’e kadar Sürgü ’ye bağlı olan ilçenin o zamanki nahiyesi Sürgü, kazası Besni, Mutasarrıflık Malatya, vilayeti ise Harput idi. 1924’de ilçe nahiye merkezi olmuştur.1929 yılında ise ilçe merkezinden demiryolunun geçmesinden sonra, ilçe Besni’den ayrılarak Akçadağ’a bağlanmıştır. 1933 yılında yıkık bir şehir olan Viranşehir’in talihi değişecek Başbakan İsmet İnönü’nün ziyareti sonucunda “böyle güzel bir şehre Viranşehir adı yakışmaz burası olsa Doğanşehir olur. “diyerek kayıtlara resmi adı olarak DOĞANŞEHİR olarak geçmiştir.

1946 yılında Akçadağ ilçesinden ayrılarak Malatya iline bağlanmış ve ilçe unvanını alarak ilk belediyesi kurulmuştur. 1927 yılında Viranşehir İlk Mektebi ile eğitim çalışmalarına başlayan bölgemiz, 1928 yılında Sürgü ve Dedeyazı İlk mektepler ile daha sonra 1930 Yolkoru İlkokulu,1937’de Fındık ve Polat İlkokulları ile 1938’de Çığlık ve Suçatı İlkokulları,1939 Elmalı İlkokulu,1941’de Günedoğru İlkokulu,1945 yılında Karanlıkdere ve Kurucuova Yeşilova İlkokulları ile 1946 yılında ilçe olana kadar eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. İlçe niteliğini kazandıktan sonra yerleşim birimleri oldukça dağınık olan ilçede bütün beldelerde ve köylerde okullar açılmış daha sonra göç ve benzeri nedenlerle nüfusları azalan yerleşim birilerinde 46 okulumuz kapanmıştır.

1985 yılında İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak Hükümet Konağında çalışmalarını sürdüren kurumumuz 1989 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalarına başlamıştır.1995 yılında Doğanşehir Ortaokulu binasında hizmet vermeye başlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremleri sonucu kurum binası yıkılmış ve faaliyetlerine Doğanşehir Anaokulu binasında devam etmektedir. Bünyesinde 10 birleştirilmiş sınıflı okul,14 İlkokul,16 Ortaokul,7 Lise ve dengi okul,4 Anaokulu,1 halk eğitimi merkezi,1 öğretmenevi ,1 rehabilitasyon merkezi,1 sürücü kursu olmak üzere toplam 55 okul ve kurum ile örnek ve lider bir kurum olma vizyonu çerçevesine çalışmalarına devam etmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Doğanşehir İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 39 performans göstergesi ve 99 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranı 2024-2028 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır.

2019-2023 Stratejik planına göre ilçemizde okul öncesi eğitime önem verilmiş olup okullarımızın bünyesinde anasınıfları açılmıştır. İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde net okullaşma önem artmıştır. LGS sınavı olduğu dönemlerde gerekli hassasiyet sağlanmış ve liselere yerleştirme konusunda ilçemizde sıkıntı yaşanmamıştır. Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı artmış ve DYK kurslarında eğitim öğretim olan öğrenci sayısında artış gözlemlenmiştir.

Uygulanan yerel proje sayısı, TUBİTAK, AB projelerinde hedeflenen noktaya varılamamıştır. Çalışanlar ödüllendirilmiş, lisansüstü eğitime devam etmeleri hususunda cesaretlendirilmiş ancak yeterli sayı sağlanmıştır. Depremden dolayı ücretli öğretmen görevlendirilmesine devam edilmiş ve sayı olarak geçmiş yıllara kıyasla artış gözlemlenmiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilimiz merkez okullarına göre daha uygun seviyededir. Birleştirilmiş sınıf uygulaması devam etmektedir. İkili öğretim yapan okullarımız depremden dolayı 2023-2024 Eğitim Öğretim Döneminde tekrar devam etmektedir. Okullarımızda kütüphane bulunmakta olup kitap sayısı hedeflenen alana ulaşmış ancak depremden dolayı birçoğu enkaz altında kalmıştır ve şu an yetersiz seviyededir. İlçemizde yeterli pansiyon bulunmakta iken depremden dolayı pansiyon kapasitemiz düşmüş ve mevcuttaki pansiyonların kapasitesi dolmuştur. İlçemiz ulusal ve yerel basında yer alma hedefine geçmiş yıllarda ulaşmakta iken depremden dolayı bu dönem basında yer alamamıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Millî Eğitim Müdürlüğünün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliğini ve malî saydamlığını sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler

|  |  |
| --- | --- |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** |
| 1.Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)** |
| 2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)** |
| 3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milleti’ni çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak | **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 3)** |
| 4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 13)**  **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 53)**  **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)** |
| 5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü- istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır. | **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 14)** |
| 6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri, devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder. | **222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md. 53)** |
| 7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak | **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)** |
| 8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmek ve geliştirmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)** |
| 9.a) Öğretmenlerin nitelik ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları ilçe genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak  b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak; seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek  c)Öğretmenlere yönelik verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 312)** |
| 10.Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)** |
| 11.Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 316)** |
| 12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek, uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md.326)** |
| 13.10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde kiralama ve satın alma işlerini yürütmek; temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)** |
| 14. İdarenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak | **Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)** |
| 15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri ilçe bünyesinde yerine getirmek  b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 310)** |
| 16. Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında  1. Okuma- yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak  2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak  3. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, benimsetici nitelikte eğitim yapmak  4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak  5. İktisadi gücün arttırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek  6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlığı kazandırmak,  7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak  8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak | **Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)** |
| 17. İdarenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak | **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)** |
| 18.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını ilçe genelinde uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)** |
| 19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak. | **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)** |
| 20. Özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 308)** |
| 21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)** |
| 22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak  b) Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 305)** |
| 23.a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak  b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 307)** |
| 24.a) Mesleki ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak  b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek  c)5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu’na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 306)** |
| 25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu’yla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına ilçe bünyesinde yerine getirmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)** |
| 26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçede bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek  b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçemizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek  c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilçemizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek  ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak ilçemiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak  d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**  **(Md. 320)** |

## Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Plan’ımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablo 4 ve tablo 5’te oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Üst Politika Belgeleri** | **Diğer Üst Politika Belgeleri** |
| 12. Kalkınma Planı | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |
| Orta Vadeli Programlar | Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı |
| Orta Vadeli Mali Planlar | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi |
| 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı | Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
| Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı | Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi |
| MEB 2022/21 Sayılı Genelge | MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri |
| Millî Eğitim Şura Kararları | Ulusal İstihdam Stratejisi |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi |  |
| Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası |  |

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |
| --- | --- |
| VERİLEN GÖREVLER | ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS |
| 12.  Kalkınma  Planı | 1- Eğitim: 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri  2- Çocuk: 731.4, 731.5, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8,  738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri  3- Gençlik: 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri  4- Engelli Hizmetleri: 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri  5- Kültür ve Sanat: 783.1, 783.2, 783.5, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, Sayılı Tedbir Maddeleri  6- Spor: 796.1, 796.2, 796.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri  7- Afet Yönetimi: 830.7, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri  8- Kamuda Stratejik Yönetim: 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| 2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması | 1-MEB 2022/21 sayılı Genelge |
| Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması | 1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi)  2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)  3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi  4-Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönetmeliği |
| Öğretmen ve okul yöneticililerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi | 1-Öğretmenlik Meslek Kanunu  2-Orta Vadeli Mali Plan  3- Öğretmen Strateji Belgesi 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi | 1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)  2-Orta Vadeli Mali |
| Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması | 1-Avrupa 2020 Stratejisi.” Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)  2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54) |
| Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi | 1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019- 2021):8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3) |
| Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi | 1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021):8 numaralı politika paragrafı 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 62 ) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79) |
| Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi | 1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef(b) (Sayfa 11) |
| Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması | 1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi,  Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)  2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)  3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2(Sayfa80-81-82) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (sayfa 79) |
| Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi | 1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)  2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 86-88-89) |
| Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması | 1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)  2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3(Sayfa94-95-96) 3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi |
| Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi | 1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi  2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021  3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2 (Sayfa 100-101) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.(Sayfa 79) |
| İmam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi | 1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi  2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)  3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi |
| Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye’nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması | 1-Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası  2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019- 2021) 4-Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023) |
| Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi | Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2(122-124) |
| Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması | 1-Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası 2-Orta Vadeli Mali Plan (2018- 2020):8 numaralı politika paragrafı (Sayfa3) 3-Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge |
| Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi | 1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa2 ve 4)  2-Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri |

## 

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen ve 8 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | Ürün ve Hizmetler |
| **Eğitim ve Öğretim** | * Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi * Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması * Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması * İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması * Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi * Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi * Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması * Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi * Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi * Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması * Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması * Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi * Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması |
| **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler** | * Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi * Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması * Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri (BT) ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi * Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi * Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması * Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkeler arasında iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | * Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi * Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavların uygulanması * Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçe genelinde duyurulması * Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi * Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. * Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi * Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi |
| **İnsan Kaynakları Yönetimi** | * Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi * Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi * Öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimlerinin desteklenmesi * Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi * Personelin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi * Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi |
| **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller** | * Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi * Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi * Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması * Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması * Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi * İlçe millî eğitim müdürlüğü ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması |
| **Yönetim ve Denetim** | * Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi * İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması * Ulusal plan ve programlarla müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi * Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi * Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi * Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıf ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi * Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi * Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde Müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi * Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilçemiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi |
| **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri** | * Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması * Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi * Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi * Eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi * Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * İstatistiki verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi * İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi * Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamasının ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması |
| **Fiziki ve Teknolojik Altyapı** | * Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi * Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi * Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi * Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması * Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması * Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi * Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi * Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması * Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi * Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi * Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi * İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içinde hizmete sunulmalarının sağlanması |

## 

## Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat, çalıştaylar ve GZFT formları ile alınmıştır. Anket sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Anket analizleri GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır.

Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır.

Paydaş analizinde aşamalar;

Şekil 4: Paydaş Analizi Aşamaları

Belirlenen paydaşlara idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği, ürün ve hizmetlerden nasıl ve ne kadar etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla çalışan memnuniyet anketi, "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 1920 kişi katılım sağlamıştır.

Tablo 7: Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞLAR** | **PAYDAŞ  TÜRÜ** | | **NEDEN  PAYDAŞ** | | | **Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme**  **Derecesi** | **Paydaşın**  **Taleplerine Verilen Önem** | **Önceliği** | **Açıklama** |
| **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Hizmet Alan** | **Temel Ortak** | **Stratejik Ortak** | **“Tam:5","Çok:4","Orta:3",**  **"Az:2","Hiç:1"** | |
| **1,2,3**  **İzle** | **1,2,3**  **Gözet** |
| **4,5**  **Bilgilendir** | **4,5**  **Birlikte Çalış** |
| İl Milli Eğitim Müdürü |  | √ |  | √ | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İl MEM Yöneticileri |  | √ |  | √ | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İl MEM Bölümleri |  | √ |  |  | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İl MEM Diğer Personel |  | √ |  |  | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe MEM | √ |  |  |  | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları | √ |  | √ | √ |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Öğrenciler | √ |  | √ |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Veliler |  | √ | √ |  | √ | 4 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Okul Aile Birlikleri | √ |  | √ | √ | √ | 4 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Millî Eğitim Bakanlığı |  | √ |  | √ | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe Kaymakamlıkları |  | √ |  |  |  | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Yerel Yönetimler |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Emniyet Müdürlüğü |  | √ |  |  |  | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Sağlık Müdürlüğü |  | √ |  |  | √ | 3 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et |
| İlçe Müftülüğü |  | √ |  |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et |
| Hayırseverler |  | √ |  |  | √ | 5 | 4 | 1 | Birlikte Çalış |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  | √ | √ |  | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et |

## Öğrenci- Veli Anketi:

## Öğrenci-Veli anketinde kurum tarafından yürütülen çalışmalara yönelik sorular içeren anketi 1.920 öğrenci ve veliler tarafından yanıtlanmıştır. %65’lik kısım olan 1.248 katılımcı velilerden, %35’lik kısıma denk gelen 672 katılımcı öğrencilerden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bulgular Şekil 5’de yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların %23’ü (452 katılımcı) faaliyetlerden çok memnun, %18’i (345 katılımcı) çoğunlukla memnun olduğunu, %28’i (540 katılımcı) ise orta düzeyde memnun olduğunu ifade ederken, %15’i (283 katılımcı) biraz memnun ve %16’sı (300 katılımcı) hiç memnun olmadığını belirtmiştir.

**Şekil 5: Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarından memnuniyet düzeyi (Öğrenci-Veli)**

Öğrenci- Veli anketinde Müdürlüğümüzün olumlu olarak değerlendirilen faaliyet alanları, öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarının tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Anket sonuçlarına göre memnuniyetin yüksek olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Derslere yönelik faaliyetler

2. Okulların temizlik ve düzeni

3. Öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri

4. Sınıflardaki öğrenci sayısı

5.Öğrencilere yönelik Sosyal/Kültürel/ Sportif faaliyetler

6. Okul kursları

7. Yabancı dil öğretimi

Gerçekleştirilen analizlere göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 5 yıl içerisinde daha fazla yönelmesini arzu edilen alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Derslere yönelik faaliyetler

2. Öğrencilere yönelik Sosyal/Kültürel/ Sportif faaliyetler

3. Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları

4. Okullarda eğitimde teknoloji kullanımı

5. Okul kursları

6. Öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri

## İç Paydaş Anketi:

İç paydaş anketinde kurumsal nitelikler, kurum yeterlik düzeyi, kuruma yönelik tutuma yönelik sorular içeren memnuniyet ölçeği iç paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. İç paydaş olarak 247 kişi ankete katılmış olup anket sonuçları aşağıdaki grafikte (Şekil-6) gösterilmiştir.

**Şekil 6: Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarından memnuniyet düzeyi (İç Paydaş)**

Bu kapsamda katılımcıların %24’ü faaliyetlerden çok memnun, %34’ü oldukça memnun olduğunu, %29’u ise orta düzeyde memnun olduğunu ifade etmiştir. 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim-öğretim süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyleri arttırılacaktır.

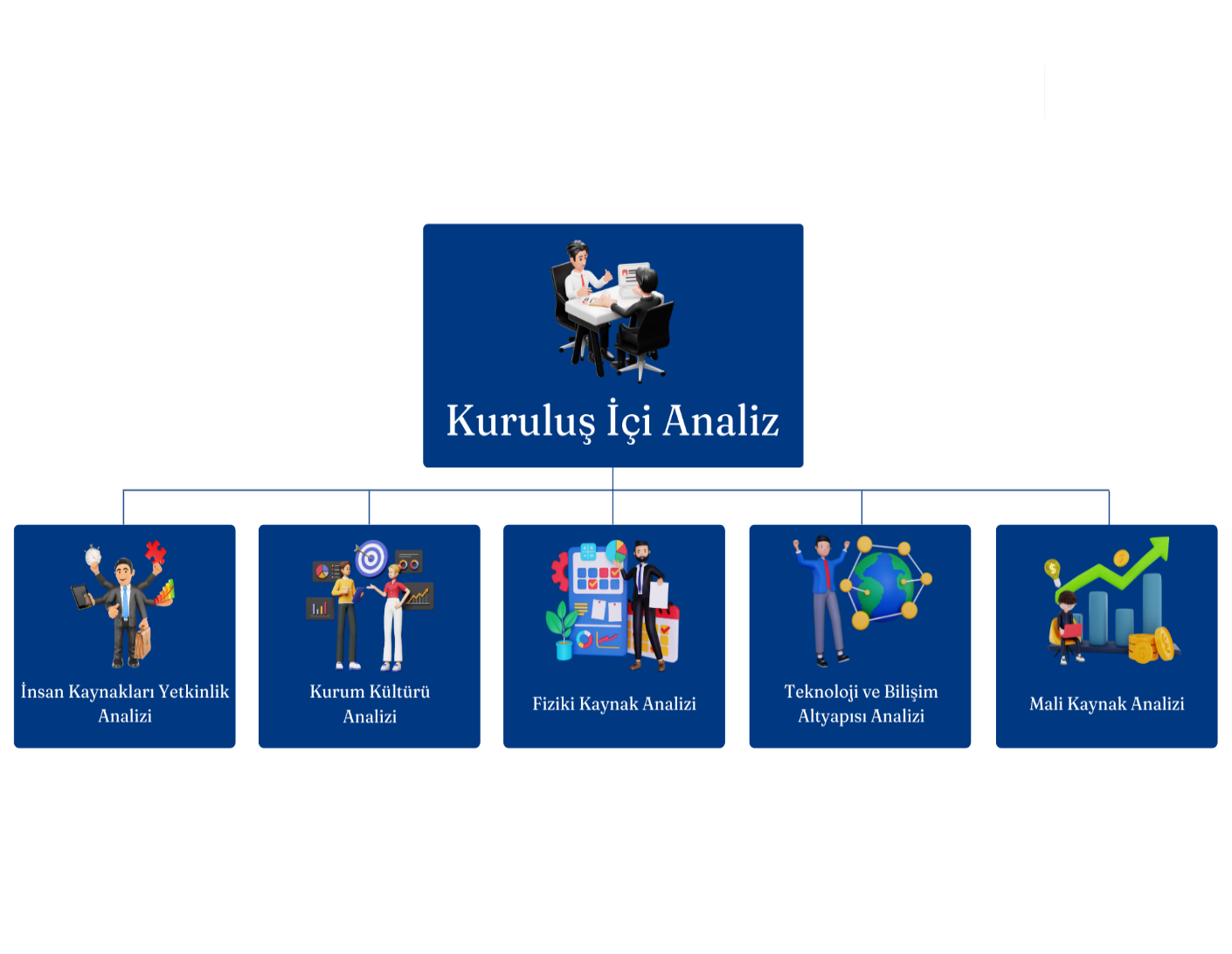
## Dış Paydaş Anketi:

Dış paydaş anketinde Müdürlüğümüzün en çok ilişkili olunan faaliyet alanları, olumlu ve olumsuz olarak değerlendirilen faaliyet alanları, öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarının tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Dış Paydaş Anketine, İlçemizde görev yapan toplam 17 kişi katılmış olup bunlardan 11 katılımcı Kamu Kurum ve Kuruluşlarında, 3 katılımcı Belediye’de,2 katılımcı Sivil Toplum Kuruluşunda ve 1 katılımcı Vakıf/Dernek de görev yapmaktadır.

Anket sonuçlarına göre dış paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları sırasıyla “Afet bilincini geliştirme çalışmaları”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri”, “Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı”dır. Dış paydaşlar tarafından Müdürlüğümüzün “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri”, Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” ve “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri” olumlu olarak değerlendirilmiş; “Yabancı dil ve Avrupa Birliği Erasmus+ hareketlilik faaliyetleri”, “Rehberlik faaliyetleri” ve “Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı” ise olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşların önümüzdeki 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzden daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları ise önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı” ve “Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme” olarak belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bu bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

## Kurum İçi Analiz



Kurum İçi Analiz

Şekil 7: Kurum İçi Analiz

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yönetici sayısı 2023 Aralık ayı verilerine göre 1 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 2 Millî eğitim şube müdüründen oluşmaktadır. Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün tamamı depremden sonra Doğanşehir Anaokulu binasında hizmet vermektedir.

Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri olmak üzere bir hizmet sınıfına ayrılır. Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

**İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:**

* Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer basamakları, adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere belirlenmiştir.
* Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları da dikkate alınarak öğretmenlik meslek kanunu hazırlanmıştır.
* Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarına ilişkilendirme ve yönlendirmede detaylı bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.
* Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında tutarsızlıklar yaşanmaktadır.

Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi Bilgilerine Göre Dağılımı (Haziran 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Doktora** | **Yüksek Lisans** | **Lisans** | **Ön Lisans** | **Lise ve Altı** |
| **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü** | **Personel** |  |  | **11** | **2** | **8** |
| **Öğretmen** |  | **5** | **6** |  |  |
| **Temel Eğitim Şube Müd.** | **Personel** |  |  |  |  | **27** |
| **Öğretmen** |  | **34** | **238** |  |  |
| **Ortaöğretim Şube Müd.** | **Personel** |  |  |  |  | **5** |
| **Öğretmen** |  | **21** | **39** |  |  |
| **Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.** | **Personel** |  |  |  |  | **2** |
| **Öğretmen** |  | **1** | **5** |  |  |
| **Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müd.** | **Personel** |  |  |  |  | **4** |
| **Öğretmen** |  | **11** | **40** |  |  |
| **Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü** | **Personel** |  |  |  |  | **5** |
| **Öğretmen** |  | **25** | **58** |  |  |
| **GENEL TOPLAM** | | **0** | **97** | **397** | **2** | **51** |

### Kurum Kültürü Analizi

Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır.

Aynı zamanda kurum çalışanlarına memnuniyet anketi ve paydaş anketleri uygulanmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla çalışan memnuniyet anketi, kurum ve kuruluşlara görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise 247 toplam kişi katılım sağlamıştır. Uygulanan anketlerin analiz sonucu GZFT analizine yansıtılmıştır.

Bu kapsamda tüm personele GZFT formları dağıtılmış ve şubeler ölçeğinde birimlerin analizi yapılmıştır. Şubelerden gelen sonuçlar analiz edilerek müdürlüğün GZFT analizi hazırlanmıştır. Üst kurulun onayıyla GZFT analizi son şeklini almıştır.

### Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

|  |  |
| --- | --- |
| * Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü * Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri * Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü * İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü * İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü * İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi * Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü | * Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri * Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü * Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Hizmetleri Şube Müdürlüğü |

**Doğanşehir İlçe Millî Eği****tim Müdürlüğü Teşkilat Şeması**

Şekil 8: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

**Fiziki K****aynak Analizi**

Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Doğanşehir Anaokulu binasında hizmet vermektedir. Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde toplam 44 okul/kurum mevcuttur.

Tablo 9:Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Bina Durumu (Haziran 2023)

|  |  |
| --- | --- |
| **KURUM TÜRÜ** | **OKUL/KURUM SAYISI** |
| Anaokulu | 4 |
| İlkokul | 14 |
| Ortaokul | 16 |
| Lise | 7 |
| Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu | 1 |
| Halk Eğitimi Merkezi | 1 |
| Bilsem | 1 |

### **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi**

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimi, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA’dan faydalanmaktadır.

FATİH Projesi kapsamında okullarımıza, öğretmen ve öğrencilerimize toplam 994 tablet bilgisayar, 177 akıllı tahta dağıtılmıştır.

Tablo 10: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (30 Haziran 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doğanşehir** | **Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu** | | | | | |
| **Bilgisayar** | **Bilişim İnternet Bağlantı Şekli** | | | | |
| **ADSL** | **Fiber** | **Uydu** | **Dial-Up (Telefon)** | **Kablo üzerinden İnternet** |
| **TOPLAM** | 74 | 6 | 1 | --- | 5 | 1 |

Tablo 11: Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (30 Haziran 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurum Türü** | **Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu** | | | | | |
| **Fatih Projesi Kapsamında** | | | | **Bilişim İnternet Bağlantı Şekli** | **Bilgisayar** |
| **Tablet** | **Akıllı Tahta** | **Doküman Kamera** | **Çok Amaçlı Yazıcı** |
| **Anaokul** | **0** | **0** | **0** | **1** | **FİBER/ADSL** | **6** |
| **İlkokul**  **Ortaokul** | **0** | **101** | **48** | **20** | **FİBER/ADSL** | **35** |
| **Orta**  **öğretim** | **944** | **72** | **121** | **36** | **FİBER/ADSL** | **30** |
| **HEM** | **0** | **4** | **0** | **3** | **ADSL** | **3** |

### **Mali Kaynak Analizi**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Eğitim öğretimin başlıca finans kaynakları merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve bursalar, gerçek ve tüzel kişilerin destekleri ve okul-aile birlikleri gelirleridir.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, İl Özel İdaresinden ayrılan pay, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 12: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu (2021-2022-2023 Yılları)

1. **2021 Yılı Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ödenek Durumu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ödenek Türü | Toplam Alınan Ödenek | Toplam Harcanan |
| 01 | Personel Giderleri | 2.307.555,60 | 2.307.555,60 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 382.591,33 | 382.591,33 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 60.056,5 | 60.056,5 |
| 05 | Cari Transferler | - | - |
| 06 | Sermaye Giderleri | - | - |
|  | **TOPLAM** | **2.750.203,43** | **2.750.203,43** |

1. **2022 Yılı Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ödenek Durumu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ödenek Türü | Toplam Alınan Ödenek | Toplam Harcanan |
| 01 | Personel Giderleri | 3.410.041,03 | 3.410.041,03 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 535.633,27 | 535.633,27 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 244.984,56 | 244.984,56 |
| 05 | Cari Transferler | - | - |
| 06 | Sermaye Giderleri | - | - |
|  | **TOPLAM** | **4.190.658,86** | **4.190.658,86** |

1. **2023 Yılı Do****ğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ödenek Durumu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ödenek Türü | Toplam Alınan Ödenek | Toplam Harcanan |
| 01 | Personel Giderleri | 19.281.455,66 | 19.281.455,66 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 2.484.957,95 | 2.484.957,95 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 619.065,95 | 619.065,95 |
| 05 | Cari Transferler | - | - |
| 06 | Sermaye Giderleri | - | - |
|  | **TOPLAM** | **22.385.479,56** | **22.385.479,56** |

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Doğanşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etken** | | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Politik Etken** | | Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması | Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi | Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması | Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi |
| Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması | Yerel yönetimlerin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısının artması | Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi | Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi |
| Türkiye’nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci | Vatandaşlarımızın Avrupa vatandaşları ile eşit standartlarda hak ve sorumluluklara sahip olması | Avrupa Birliği ülkelerinin Türk halkının kültürü ve değerlerine uyum göstermemesi. | Avrupa Birliği normlarının vatandaşlarımız tarafından doğru algılanması için farkındalık çalışmaları yapılması |
| Sınır komşularımızda meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize/ilçemize yönelen göç hareketleri | Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi | Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmemesi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmaması | Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması |
| Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli uygulamaların var olması | Öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme imkânlarının sunulması | Öğrenci merkezli uygulama alanlarında risk oluşturacak malzemelerin olması | Öğrenci merkezli uygulama alanlarında gerekli güvenlik tedbirlerinin alınması, risk oluşturacak unsurların ortadan kaldırılması |
| Okul öncesi eğitime verilen destek ve önemin artarak devam etmesi | Çocuğun okula erişiminin ve ilköğretime hazır bulunuşluluğunun sağlanması | Okul öncesi kurumların yetersizliği ve sınıfların kalabalık olması | Okul öncesi eğitimin önemi konusunda veli farkındalığının sağlanması için eğitimler düzenlenmesi, fiziki şartların iyileştirilmesi |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Ekonomik Eğilimler** | Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin olması | | Mesleki ve teknik eğitimin mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi, iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması | Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zor olması | Eğitiṁ -istihdam -üretiṁ ilişkisinin güçlendirilmesi, işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması, mesleki̇ ve teknik̇ eğitime atfedilen değeriṅ artırılması, mesleki̇ ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi |
| Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0’a uyum eksikliğinin olması | | Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi | 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmaması, endüstri 4.0’da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersiz olması | Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi |
| Millî gelirden eğitime ayrılan payın artması | | Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesi ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması | Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığının olması | Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi |
| AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar | | Ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışma kültürü ve iş birliğinin geliştirilmesi ile ülkemize yönelik önyargılar ve yanlış algıların da bertaraf edilmesi | AB projeleri ve ulusal fonlara başvurulan projelerin proje formatlarının sürekli değişikliğe uğraması | Proje yazma eğitimlerine süreklilik kazandırılması, öğretmenlerin proje yazma ve AR-GE yapma yeterliliklerinin artırılması ve desteklenmesi |
| Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının artması | | Özellikle fiziksel desteğe ihtiyacı olan kurumlarda iyileştirmenin yapılması, gerekli öğretim materyallerinin sağlanması | Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının çeşitli sebeplerle durdurulması veya kesintiye uğraması, taleplerin fazla olması | Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının tanıtılması, bina, derslik, atölye gibi yerlere iş insanlarının isimlerinin verilmesi, adlarına kermes ve etkinlikler düzenlenmesi, yatırımların ihtiyaca göre değerlendirilip yönlendirilmesi |
| İlçemizin tarım ve turizm ekonomisine dayalı bir yapıda olması | | Farklı illerden gelen eğitim öğretim kurumlarına tanıtım turlarının düzenlenmesi, video tanıtım, görsel tanıtım ve reklam afişlerinin oluşturulması, ilçemize özgü tarım ürünlerini tanıtan festivaller, yarışmalar yapılması | İlçemize gelen turist ve misafirlerin konaklama imkânlarının depremden dolayı yetersiz olması. | Tarım ve turizm ekonomisini canlı ve sürekli kılmak için teknolojik imkânlardan en üst düzeyde yararlanılması e-rehber hizmeti sağlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | | **İdareye Etkisi** | | | | **Ne Yapılmalı?** | |
| **Fırsatlar** | | **Tehditler** | |
| **Sosyal Eğilimler** | | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısının olması | | Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmaların olması  Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması | | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması | | Uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması; çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi | |
| Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısının olması | | Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısının olması | | Uzman olmayan  kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi | | Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi | |
| Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunların olması | | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması | | Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksik olması | | Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması | |
| Nüfus dağılımındaki değişimlerden dolayı kırsal bölgede nüfusun azalması | | Göç veren il ve ilçelerin eğitimli/eğitimsiz iş gücünü kaybetmesi | | Büyük şehirlerin cazibe noktası olmasıyla birlikte kırsalda eğitimli nüfusun azalması | | Özellikle tarım kesiminde çalışanların ve düşük eğitim seviyesine sahip insanların kendi gerçekleştiremedikleri sosyal ve eğitim düzeyini, çocuklarının gerçekleştirmesi, eğitim olanaklarının daha yüksek olduğu şehirlere yerleşimin kırsaldan göçü hızlandırması, kırsal bölgenin gençler ve aileleri için hem eğitim hem de yaşam alanı olarak daha cazibeli hâle getirilmesi | |
| Mülteci ailelerin sosyal uyum sorunlarının olması | | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması | | Mülteci aileler ve çocuklarının yaşadığı sosyal uyum sorununun doğrudan ilk olarak çocuklara ve okula yansıması | | Mülteci ailelerin sosyal uyumuna yönelik daha fazla etkinliğin düzenlenmesi | |
| Medyanın olumsuz etkileri ile ailelerde kültürel çatışmanın artması | | Aile ve çocuk iletişimine yönelik bilgilerin medya yoluyla zaman ve mekân sıkıntısı yaşanmadan çözülebilmesi | | Çocukluk ve ergenlik döneminde yabancılaşma, şiddet, hedefsizlik gibi davranış ve duyguların oluşumunda medya organlarının olumsuz etkilerinin bulunması | | Medyanın toplum dinamiklerini kolaylıkla harekete geçirici etkisi de dikkate alınarak çocuğun gelişim özelliklerinden hareketle medyanın olumlu etkilerinin öne çıkarılması | |
| Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etki etmesi | | Akademik başarı odaklı eğitimin başarılı öğrenciler yetiştirmesi | | Sadece akademik başarının hedeflenmesi sebebiyle çocukların asosyal olması | | Çağdaş anlamda başarı kavramının akademik başarı ile sınıflandırılmaması, bilgi ve beceri gibi bilişsel davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdiğinin sık sık ailelere eğitim, toplantı yoluyla açıklanması | |
| **Etkenler** | | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | | **İdareye Etkisi** | | | | **Ne Yapılmalı?** | |
| **Fırsatlar** | | **Tehditler** | |
| **Teknolojik Eğilimler** | | Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi | | Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması | | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zor olması, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersiz olması | | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi | |
| Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi | | Bilgiye erişimin hızlı, ekonomik ve zamansız olması, eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkinin sürekli bir değişim hâlinde olması | | Teknolojinin dikkatli kullanmayınca bağımlılık yapması, insanların kültürel değerlerini kaybetmesi, insanların ve gençlerin hareketsiz bir yaşam biçiminde yaşamaya başlaması | | Teknoloji ve teknoloji bağımlılığı konusunda gençlerin ve ailelerin sürekli bilgilendirilmesi | |
| E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS uygulamalarının olması | | Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve veri arşivi oluşturulması | | Siber suçlar ve hırsızlık vakalarından dolayı kişisel bilgilerin çalınması | | Veri tabanlarına ait güvenlik sistemlerinin geliştirilmesi | |
| Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi | | Uzaktan eğitim süreçlerinde kesintisiz eğitim öğretim yapılması | | Yüz yüze eğitimin eksik olması | | Eğitim öğretim sürecinin yüz yüze ve uzaktan dengeli ve etkili yürütülmesi için gerekli altyapının kurulması | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Yasal** | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı olması | Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Ekolojik** | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığının olması | Çevre duyarlılığı olan kurumların Millî Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması | Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’lerin vb. desteğinin alınarak devam edilmesi |
| Atmosferde ısınma ve iklim değişimlerinin yaşanması | Güneş enerjisinden daha fazla faydalanılması, sıcak iklime uygun besin yetiştirilmesi böylelikle turizm sezonunun uzaması | Yaşam kalitesinin düşmesi ve elektrik enerjisinin daha çok kullanılması |
| Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hâle getirilmesinde yetersiz kalınması | Atıkların kaynağında ayrı toplanması, geçici depolanması, taşınması ve işlenmesi sırasında su, hava, toprak, bitki, hayvan ve insanlar için risk yaratmayacak, gürültü, titreşim ve koku yoluyla rahatsızlığa neden olmayacak, doğal çevrenin olumsuz etkilenmesini önleyecek ve böylece çevre ve insan sağlığına zarar vermeyecek yöntem ve işlemlerin kullanılması | Tehlikeli atıkların neden olduğu çevresel kirlenme ve bozulmadan kaynaklanan zararlardan dolayı tehlikeli atığın toplanması, taşınması, geçici ve ara depolanması, geri kazanımı, yeniden kullanılması | Çevre duyarlılığı olan kurumların Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması |

## **GZFT Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.



Şekil 9: GZFT Şeması

Tablo 14: GZFT Analizi (Güçlü Yönler)

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | |
| * On iki yıllık zorunlu eğitimin uygulanması * Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde ya da ortalamaya yakın olması * Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması * Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması * Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması * Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması * Öğretmen kadromuzun tecrübeli ve yeterli sayıda olması * Öğretmen başına düşen öğrenci sayımızın istenilen seviyede olması * Okuma-yazma oranının yüksek olması * Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması * MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması * Personelin eğitim seviyesinin yüksek olması * Müdürlük hizmet binasının fiziki kapasitesinin yeterli olması | * Yöneticilerin iş birliğine yatkın olması ve katılımcılığı desteklemesi * Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olması * Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması * Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması * Personelin uyum içinde çalışması, tecrübeli olması, yaptığı işe hâkim olması, takım çalışmasına yatkın olması * Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması * Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi * Okul sağlığı ve iş güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olması * Güçlü iş birliklerinin kurulmuş olması * Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının ilçemizde yüksek olması * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliğinin olması * Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi |

Tablo 15: GZFT Analizi (Zayıf Yönler)

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAYIF YÖNLER** | |
| * İlçemizde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okulların olmaması * İl merkezinde bir tane Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olması * Personelin hizmet içi eğitimler konusunda farkındalığının yetersiz olması * Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması * Mesleki eğitime yönlendirmede velilerin meslek eğitimine karşı önyargılı tutumlarının kırılamaması * İlçelerde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması * Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması | * Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması * Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması * İlçemiz genelindeki okullarda yardımcı personel eksikliği yaşanması * Çalışanların motivasyonunun düşük olması * Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin olması * Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması * Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması |

Tablo 16: GZFT Analizi (Fırsatlar)

|  |  |
| --- | --- |
| FIRSATLAR | |
| * MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması * Kaymakamlığın, yerel yönetimlerin ve STK’lerin eğitime verdiği desteğin yüksek olması * Gençlik Spor İl Müdürlüğünün aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması * Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve dezavantajlı bireyleri yasal düzenlemelerle desteklenmesi * İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması * Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması * Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması | * Doğanşehir’in köklü bir geçmişe dayanan tarihî, doğal güzelliklerinden dolayı turizme elverişli olması * İlçemizin öğretmen tercihlerinde öncelikli tercih edilen ilçelerden biri olması * Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yerel projelerin yürütülmesi * Ulusal ajans ve kalkınma ajansı projelerinin eğitim sistemine olumlu katkıları * Okul öncesi eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması * İlçemizde kitle iletişim araçlarına kolay ulaşılabilir olması * Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması * Okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması |

Tablo 17: GZFT Analizi (Tehditler)

|  |  |
| --- | --- |
| TEHDİTLER | |
| * Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması * Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması * Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması * Velilerimizin sosyo-ekonomik ve kültür seviyelerinin düşük olması * Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması * Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması | * İlçemizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması * Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması * İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri zamanın artması * İlçemizin deprem kuşağında yer alması * Okul yapılacak alanların az olması * Şiddet eğiliminde artış olması * İlçemizde sosyal ve sportif faaliyet düzenlenecek alanlarının kısıtlı olması. |

## **Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Tablo 18: Tespit ve İhtiyaç Analizi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durum Analizi Aşamaları** | **Tespitler/ Sorun Alanları** | **İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları** |
| **2019 – 2023**  **Stratejik Planının Değerlendirilmesi** | * Önceki plan dönemine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranının yükselmesi * Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermesi | * Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak okul öncesinde 5 yaşın zorunlu hâle getirilmesi * Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetlerin toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda farkındalığın yaratılması |
| **Mevzuat Analizi** | * Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması | * Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması |
| **Üst Politika Belgeleri Analizi** | * Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi | * Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi * Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması |
| **Paydaş Analizi** | * Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılması * Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının okullarda eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler. | * Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması * Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** | * Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi * Yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmaması | * Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşıması * Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması |
| **Kurum Kültürü Analizi** | * Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; kaymakamlık, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması * Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsenmesi üzerine olumsuz etkileri, motivasyonu düşük yönetici ve öğretmenlerin olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine yeterince sahip çıkılmayan çalışanlar olması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi | * İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi * Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması * Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması * Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi * Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi |
| **Fiziki Kaynak Analizi** | * Bütün öğrencilerimizin okulu bir yaşam alanı olarak değerlerine değer, mutluluklarına mutluluk katan; evrensel, millî ve manevi erdemlerle yaşam becerilerini içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmesi, geliştirilmesi ve uyumlaştırılması | * Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması * Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması |
| **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi** | * Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunun Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi * Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması * Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız kazanması * Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi | * Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi * Süreç ve işlev çözümlemeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması * Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması * Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması |
| **Mali Kaynak Analizi** | * Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi * Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamaması | * Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması |
| **PESTLE Analizi** | * Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin mevcut olması * Genel bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması * Mesleki eğitim- istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunması * Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algının mevcut olması * Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması * Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması | * Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi * Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi * Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanılması |

### 

### **GELECEĞE BAKIŞ**

### 

### Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara haiz; mizaç, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, donanımlı bireyler yetiştiren ve onları geleceğe hazırlayan kaliteli eğitim hizmeti sunmak.”

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; İlçemiz tarafından sunulmuştur.

**Misyonumuz:**

Sürekli değişen ve gelişen bir öğrenme çevresi içinde, İlçenin tüm paydaşlarının tek tek kendi potansiyellerine ulaşmalarını sağlayarak ve toplumsal birikim ve değerlerimiz ile dünyadaki gelişmeleri göz önüne alan, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin Bekası ve Türk Milletinin Mutluluğu için evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli bireyler yetiştirmektir.

### 

### **Vizyonumuz:**

Gelişimi hayat felsefesi olarak benimseyen, milli değerlerine ve bilime tutkuyla bağlı, özgüveni ve adalet bilinci yüksek bireyler yetiştiren eğitim ve öğretimi sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerle harmanlanmış bir kurum olmak.

### **Temel Değerlerimiz:**

* + 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
    2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
    3. Analitik ve Bilimsel Bakış
    4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
    5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
    6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
    7. Erdemlilik
    8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
    9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
    10. Liyakat

**AMAÇ,** **HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER**

Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde, Müdürlüğümüzün 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Bu kapsamda;

**Tablo 19: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

|  |
| --- |
| 1. Temel Eğitim Teması:   4 hedef ve bu hedefe ilişkin,  12 performans göstergesi ile 18 strateji. |
| 1. Ortaöğretim Teması:   5 hedef ve bu hedefe ilişkin,  17 performans göstergesi ile 20 strateji. |
| 3- Hayat Boyu Öğrenme Teması:  3 hedef ve bu hedefe ilişkin,  6 performans göstergesi ile 9 strateji. |
| 4- Özel Eğitim ve Rehberlik Teması:  3 hedef ve bu hedefe ilişkin,  6 performans göstergesi ile 11 strateji. |
| 5- Öğrenme Kazanımları Teması:  2 hedef ve bu hedefe ilişkin,  2 performans göstergesi ile 8 strateji. |
| 6- Uluslararası Eğitim İş birlikleri Teması:  2 hedef ve bu hedeflere ilişkin  8 performans göstergesi ile 8 strateji |
| 7- Kurumsal Kapasite Teması:  3 hedef ve bu hedefe ilişkin,  7 performans göstergesi ile 10 strateji. |

olmak üzere;

Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı’nda toplamda; 22 hedef, 58 performans göstergesi ve 84 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında aşağıda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 20: Tematik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi**  **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.1.1**  **Temel eğitimde okullaşma oranı (%)**  **(Yaş Grubu)** | **6-9 Yaş** | 30 | 98,34 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **10-13 Yaş** | 30 | 96,44 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **PG-1.1.2**  **Öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | **İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı**  **(%)** | 20 | 2,5 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,2 | 2,2 |
| **Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı**  **(%)** | 20 | 2,4 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,2 | 2,2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HH |
|  | **S-1.1.1** Okula kayıt konusunda bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda kontenjanlar belirlenerek okullara kolay ulaşım imkânı sağlanacaktır. |
|  | **S-1.1.2** Okullar arası eğitim imkânı ve kalite düzeyinin dengelenmesi ve geliştirilmesine yönelik çaışmalar yapılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-1.1.3** Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. |
|  | **S-1.1.4** Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacak, sınıf mevcudunun makul seviyede olması sağlanacaktır. |
|  | **S-1.1.5** İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. |
|  | * İlçemize olan göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi |
| **Riskler** | * Tarım faaliyetlerine bağlı geçici aile hareketliğinin olumsuz etkisi |
|  |  |
| **Maliyet Tahmini** | 500.000 TL |
| **Tespitler** | * Nüfus hareketleri nedeniyle sınıflarda yabancı öğrenci sayısının artması |
|  |
| **İhtiyaçlar** | * Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Okul Öncesi Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)** | 30 | 95,8 | 96,3 | 96,5 | 97,4 | 98,2 | 100 |
| **3-5 yaş** | 20 | 63,33 | 65 | 65,8 | 66,3 | 64 | 65 |
| **PG-1.2.2 Okul**  **öncesi okullaşma oranı(%) (Yaş Grubu)** |
| 20 | 93,21 | 94 | 95 | 95,2 | 95,6 | 96 |
| **4-5 yaş** |
| **PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı** | 30 | 0 | 90 | 105 | 118 | 135 | 150 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ |
| **Stratejiler** | **S-1.2.1** Okul öncesi eğitime alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. |
| **S-1.2.2** Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. |
| **S-1.2.3** Okul öncesi eğitimde ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. |
| **S-1.2.4** Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. |
| **Riskler** | * Okul öncesi eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması |
| * İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması |
| * Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye   sahip olmaması |
| **Maliyet Tahmini** | 150.000 TL |
| **Tespitler** | * Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması |
| * Okul öncesi eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması |
| * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması |
| * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin   yeterince yüksek olmaması |
| **İhtiyaçlar** | * Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi |
| * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması |
| * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması |
| * Aile eğitimlerine devam edilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** |  | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.3** |  | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program**  **Hedefi** | | **İlkokul ve Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.3.1**  **Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe**  **katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)** | **İlkokul** | 15 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| **Ortaokul** | 15 | 45 | 46 | 47 | 48 | 50 | 51 |
| **PG-1.3.2**  **Ortaokulda en az bir sosyal**  **etkinliğe katılan öğrenci oranı**  **(Din Öğretimi) (%)** | **İmam Hatip Ortaokulu** | 10 | 80 | 81 | 82 | 82 | 84 | 85 |
| **PG-1.3.3**  **Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | **İlkokul** | 10 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| **Ortaokul** | 10 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **PG-1.3.4**  **Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere**  **katılan öğrenci oranı (%)** | | 10 | 0 | 70 | 75 | 80 | 85 | 95 |
| **PG-1.3.5**  **Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)** | **Okul Öncesi** | 10 | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 | 65 |
| **İlkokul** | 10 | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 | 65 |
| **Ortaokul** | 10 | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 | 65 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ |
|  | **S-1.3.1** Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. |
|  | **S-1.3.2** Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-1.3.3** Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. |
|  | **S-1.3.4** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. |
|  | **S-1.3.5** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi’nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. |
|  | * Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var   olması |
| **Riskler** | * Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği |
|  | * Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik   zorluklar |
| **Maliyet Tahmini** | 1.250.000 TL |
|  | * Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı   düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması |
|  | * Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel   etkinliklere daha az göndermeleri |
|  | * Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı   sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması |
| **Tespitler** | * Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken   yaşlarda ortaya çıkması |
|  | * İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması |
|  | * Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı |
| **İhtiyaçlar** | * Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik   mekanizmalarının güçlendirilmesi |
|  | * Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı   ihtiyacı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** |  | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.4** |  | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İlkokul ve Ortaokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi**  **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.4.1**  **Destekleme ve Yetiştirme Kursları’ndan yararlanan öğrenci oranı (%)** | | 25 | 49,1 | 49,5 | 50 | 50,2 | 51 | 52 |
| **PG-1.4.2**  **İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)** | | 25 | 61 | 62 | 63 | 63,5 | 64 | 65 |
| **PG-1.4.3**  **20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | **İlkokul** | 25 | 0,3 | 0,3 | 0,29 | 0,27 | 0,25 | 0,20 |
| **Ortaokul** | 25 | 4 | 3,9 | 3,5 | 3,3 | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Temel Eğitim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | OÖŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ |
|  | **S-1.4.1** Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. |
|  | **S-1.4.2** İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. |
| **Stratejiler** | **S-1.4.3** Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi’ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.  **S-1.4.4** Okul bünyesinde öğrenci devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi ve önlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
|  | **S-1.4.5** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
|  | * Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi |
| **Riskler** | * Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması |
|  | * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması |
| **Maliyet Tahmini** | 125.000 TL |
|  | * Destekleme ve Yetiştirme Kursları’nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması |
| **Tespitler** | * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması |
|  | * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
|  | * Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi |
| **İhtiyaçlar** | * Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi |
|  | * Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** |  | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.1** |  | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt**  **Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)** | | 25 | 94,58 | 95 | 96,5 | 96,5 | 97 | 97 |
| **PG-2.1.2**  **Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)** | **Genel Ortaöğretim** | 25 | 26,9 | 26,5 | 26,3 | 25,5 | 25 | 24,5 |
| **Din Öğretimi** | 29,40 | 29 | 28,5 | 28,3 | 27,5 | 27,2 |
| **Mesleki ve Teknik** | 46,61 | 44 | 41 | 40 | 39 | 37 |
|  | **Genel Ortaöğretim** | 25 | 6,20 | 4,5 | 4,25 | 3,5 | 3,1 | 2,5 |
| **PG-2.1.3**  **Ortaöğretimde9. sınıf tekrar oranı (%)** | **Din Öğretimi** | 7,8 | 4,75 | 4,5 | 4,25 | 4 | 3,75 |
| **Mesleki ve Teknik** | 13,80 | 13,5 | 13,2 | 12,9 | 12,5 | 12 |
| **Genel Ortaöğretim** | 25 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 |
| **PG-2.1.4**  **Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe**  **katılan öğrenci oranı** | **Din Öğretimi** | 83,4 | 84 | 84,5 | 84,7 | 84,8 | 85 |
| **Mesleki ve Teknik** | 65,25 | 68 | 72 | 75 | 82 | 85 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Ortaöğretim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
|  | **S-2.1.1** Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf  tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-2.1.2** Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. |
|  | **S-2.1.3** Öğrencilerin Teknofast, Tübitak gibi proje yarışmalarına katılımının artırıması yönünde çalışmalar yapılacaktır. |
|  | **S-2.1.4** Öğrenci Gelişim Dosyasına verilerin düzenli girilmesi ve öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesi ve yönlendirilmesi sağlanacaktır. |
|  | * İlçemizdeki yerleşim alanlarının sosyo-ekonomik koşullarının eşit olmaması |
|  | * İlçemizde yabancı nüfus hareketliliğine bağlı gelen öğrencilerin uyum sorunu |
| **Riskler** | * Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi |
|  | * Öğrencileri olumsuz etkileyen çevresel etmenler |
|  |  |
| **Maliyet Tahmini** | 650.000 TL |
|  | * Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması |
|  | * Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi |
| **Tespitler** | * Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması |
|  | * Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürebilirliğine engel oluşturması |
|  |  |
|  | * Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun   olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik faaliyetlerinin artırılması |
|  | * Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması |
|  | * Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu**  **Program/Alt Program Adı** | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Genel Ortaöğretim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.2.1 Genel**  **ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan**  **ortalaması** | 25 | 73,15 | 74,1 | 74,5 | 75,3 | 75,5 | 76 |
| **PG-2.2.2 Genel**  **ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na**  **katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)** | 20 | 65 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 |
| **PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde**  **yükseköğretime yerleşen**  **öğrenci oranı (%)** | 25 | 35,8 | 36 | 36,5 | 37 | 39 | 41 |
| **PG-2.2.4 Genel**  **ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | 15 | 8 | 8,5 | 9 | 9,4 | 9,8 | 9,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Ortaöğretim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
|  | **S-2.2.1** Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
|  | **S-2.2.2** Bakanlıkça hazırlanan Ortaöğretim öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni eğitim yaklaşımlarının uygulanması sağlanacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-2.2.3** Bakanlığımızın hazırladığı öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun etkin kullanımı sağlanacaktır. |
|  | **S-2.2.4** Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. |
|  | **S-2.2.5** Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. |
|  | * Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi |
| **Riskler** | * Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması |
| * ilçeler ve okullar arası farklılıkların olması |
|  | * Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi |
| **Maliyet Tahmini** | 350.000 TL |
|  | * Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması |
| **Tespitler** | * Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması |
|  | * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi |
|  | * Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması |
|  | * Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla bilgilendirme ve eğitim çalışmalarının artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi |
|  | * Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi |
|  | * Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.3** | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Din Öğretimi** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.3.1 Dinöğretiminde**  **tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı** | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen**  **ulusal ve uluslararası proje sayısı** | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması** | 25 | 70 | 70,5 | 71.75 | 72 | 73,5 | 75 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Din Öğretimi Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, OÖŞ, MTEŞ |
|  | **S-2.3.1** İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-2.3.2** İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. |
| **S-2.3.3** İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. |
|  | **S-2.3.4** Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir. |
|  | * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması |
| **Riskler** | * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu |
| * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı |
|  | * Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans   kaynaklarının bulunamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 400.000 TL |
|  | * İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi |
|  | * Yükseköğretim Kurumları Sınavı’ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi |
| **Tespitler** | * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması |
|  | * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi |
|  | * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
|  | * Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Müftülük, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi |
|  | * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.4** | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt** | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Program Adı** |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi** | | | | | | |
|  |  | **Plan** |  |  |  |  |  |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi (%)** | **Dönemi**  **Başlangıç** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
|  |  | **Değeri** |  |  |  |  |  |
| **Genel** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bilgi** |  | 60,3 | 60,5 | 61 | 62 | 65 | 67 |
| **PG-2.4.1 Mesleki Dersleri** |  |  |  |  |  |  |  |
| **eğitimde öğrencilerin Meslek**  **yılsonu başarı puan Dersleri** | 60 | 62,34 | 63 | 65 | 69 | 70,5 | 71 |
| **ortalaması** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ortalama** |  | 61,3 | 62,5 | 63 | 64 | 65 | 67 |
| **PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş** |  |  |  |  |  |  |  |
| **birliği kapsamında girişimci**  **eğitimi desteği alan** | 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **öğrenci/mezun sayısı** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan** |  |  |  |  |  |  |  |
| **atölye ve laboratuvar öğretmeni** | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **sayısı** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ |
|  | **S-2.4.1** Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. |
|  | **S-2.4.2** Mesleki ve teknik ortaöğretimde meslek kuruluşları ile işbirliği protokolleri yapılarak girişimcilik kapsamında eğitimler verilecektir. |
| **Stratejiler** | **S-2.4.3** Bakanlığın sağlayacağı Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânlarının tanıtımı ve uygulaması yapılacaktır. |
|  | **S-2.4.4** Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. |
|  | * Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi |
| **Riskler** | * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması |
|  | * Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi |
| **Maliyet Tahmini** | 250.000 TL |
|  | * Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması |
|  | * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi |
| **Tespitler** | * Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi |
|  | * Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi |
|  | * Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması |
|  | * Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek   ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına artırılması |
|  | * Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi |
|  | * Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** |  | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 2.5** |  | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ORTAÖĞRETİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İstihdama Hazırlık** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi**  **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)** | **İşletmelerin memnuniyet oranı** | 80 | 75 | 76 | 78 | 79 | 79,5 | 82 |
| **Mezunların memnuniyet oranı** | 78 | 79 | 80 | 81,5 | 82 | 83 |
| **PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)** | | 20 | 180 | 190 | 200 | 210 | 220 | 230 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | BİETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HH, TEŞ |
|  | **S-2.5.1** Mesleki ve teknik eğitimin bölge iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak için işletmelerle işbirliği artırılacaktır.  **S-2.5.2** Bağımsız meslekî eğitim merkezleri ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, ihtiyaç doğrultusunda gerekli Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç kadar teklif yapılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-2.5.3** Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları ile ilgili tanıtım, yönlendirme ve planlama çalışmaları yapılacaktır. |
|  | **S-2.5.4** Mesleki ve teknik eğitim iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için okullar arası iş birliği çalışmaları yapılacaktır. |
|  | * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması |
|  | * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının güncelliğini yitirmesi |
| **Riskler** | * Sektörün taleplerinin yeteri kadar cevap verememsi |
| * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı |
|  | * Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması |
| **Maliyet Tahmini** | 2.500.000 TL |
|  | * Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması |
| **Tespitler** | * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması |
| * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması |
|  | * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması |
|  | * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması |
| **İhtiyaçlar** | * Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması |
|  | * Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm  bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt**  **Program Hedefi** | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan**  **kursiyer oranı (%)** | 50 | 11,79 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı** | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Hayat Boyu Öğrenme Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, ÖERHŞ |
|  | **S-3.1.1** Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında  tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-3.1.2** İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları  gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. |
|  | **S-3.1.3** Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında  yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. |
|  | * Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler |
| **Riskler** | * Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi |
|  | * Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı |
| **Maliyet Tahmini** | 100.000 TL |
| **Tespitler** | * Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde   yararlanmalarının sağlanması |
| * Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması |
| **İhtiyaçlar** | * Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere   ulaşılması |
| * Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarının sağlanması | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)** | 50 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları**  **tamamlama oranı (%)** | 50 | 60 | 62 | 64 | 68 | 74 | 75 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Hayat Boyu Öğrenme Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | BİETŞ |
|  | **S-3.2.1** Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. |
|  | **S-3.2.2** Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. |
| **Stratejiler** | **S-3.2.3** Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. |
| **S-3.2.4** Sektörün ihtiyaç duyduğu daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. |
|  | **S-3.2.5** Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır. |
|  | * Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye   öncelik vermemeleri |
| **Riskler** | * Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği |
| * Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması |
|  | * İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması |
| **Maliyet Tahmini** | 100.000 TL |
| **Tespitler** | * Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım   fırsatlarının olması |
| * Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği |
|  | * Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması |
|  | * Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının   nitelik ve niceliğinin artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik   çalışmaların yapılması |
| * Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve   bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması |
|  | * Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi ve bu   yönünde çalışmalar yapması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme  imkânları sunmak. | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik  eğitim kurs programları uygulanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt**  **Program Adı** | **HAYAT BOYU ÖĞRENME** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt**  **Program Hedefi** | **Yaygın Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi**  **(%)** | **Plan Dönemi Başlangıç**  **Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan**  **kursiyer sayısı** | 50 | 60 | 80 | 100 | 120 | 140 | 150 |
| **PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı** | 50 | 224 | 256 | 275 | 300 | 325 | 350 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Hayat Boyu Öğrenme Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, DHŞ, |
| **Stratejiler** | **S-3.3.1** Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve  duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. |
| **S-3.3.2** Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. |
|  | * Ailelere ulaşma ve katılım sağlamadaki güçlükler |
|  | * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi |
| **Riskler** | * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi |
|  | * Ailelerin ve bireylerin iş hayatı nedeniyle eğitimlere yeterince zaman ayırmamaları |
| **Maliyet Tahmini** | 500.000 TL |
|  | * Ailelerin bilinçlenmesinin eğitime olumlu katkısı |
|  | * Toplumun olası afet risklerine karşı bilinçlenmesinin önemi |
| **Tespitler** | * İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması |
|  | * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı |
|  | * Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi |
|  | * Aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar konularında bilinçli aile   sayısının artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Olası afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmaya yönelik eğitimli birey sayısının   artırılması |
|  | * Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına   kazandırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** |  | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri  doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.1** |  | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri  artırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.1.1 Kaynaştırma/**  **bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)** | | 40 | 30 | 32 | 34 | 38 | 42,5 | 45 |
| **PG 4.1.2 Özel**  **eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı** | **Eğitim verilen**  **personel sayısı** | 30 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| **Eğitim verilen veli sayısı** | 30 | 20 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | BİETŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
|  | **S-4.1.1** Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. |
| **Stratejiler** | **S-4.1.2** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. |
|  | * Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması |
| **Riskler** | * Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması |
|  | * Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması |
|  | * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 125.000 TL |
| **Tespitler** | * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
|  | * İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |
|  | * Özel Eğitim alanında öğretmen ihtiyacının giderilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Özel Eğitim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.2.1 Bilim ve Sanat**  **Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı** | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı** | 50 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | BİETŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HH |
|  | **S-4.2.1** Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. |
|  | **S-4.2.2** Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-4.2.3** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
|  | * Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde   mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi |
| **Riskler** | * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması |
|  | * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde   yararlanamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 100.000 TL |
|  | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve   materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması |
| **Tespitler** | * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması |
| * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi |
|  | * Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması |
|  | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve   materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması |
| **İhtiyaçlar** | * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan   öğrencilerin katılımlarının artırılması |
|  | * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim   hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması |
|  | * Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** |  | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 4.3** |  | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Rehberlik** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere**  **katılan kişi sayısı** | **Öğrenci Sayısı** | 60 | 40 | 450 | 500 | 550 | 580 | 600 |
| **Öğretmen Sayısı** | 185 | 200 | 225 | 320 | 350 | 400 |
| **PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma**  **kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı** | | 40 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak**  **Birim(ler)** | BİETŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ |
|  | **S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler artırılacaktır. |
|  | **S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için düzenlenecek merkezi hizmet içi eğitimlere katılımı artırılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. |
|  | **S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. |
|  |  |
|  | * Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması |
|  | * Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması |
| **Riskler** | * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması |
|  | * Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması |
| **Maliyet Tahmini** | 50.000 TL |
|  | * Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması |
| **Tespitler** | * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması |
|  |
|  | * Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği |
|  | * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin sağlanması |
|  | * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi |
| **İhtiyaçlar** |  |
|  | * Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama   konusunda eğitim alması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik  anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.1** | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim  değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu**  **Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt**  **Program Hedefi** | **Çevre Bilinci** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi**  **kurulan okul sayısı** | 50 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| **PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı** | 50 | 23 | 24 | 26 | 28 | 34 | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Destek Hizmetleri Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ |
|  | S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. |
|  | S-5.1.2 Çevrenin korunması için Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla faaliyetler sürdürülecektir. |
| **Stratejiler** | S-5.1.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. |
|  | S-5.1.4 Müdürlüğümüz personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. |
|  | S-5.1.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. |
|  | • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması  • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması  • Mali kaynakların yetersiz kalması |
| **Riskler** |  |
|  |  |
| **Maliyet Tahmini** | 400.000 TL |
| **Tespitler** | • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması  • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği  • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
|
|  | • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması  • Enerji verimliliğinin sağlanması  • Su tasarrufunun sağlanması  • Atıkların yönetilmesi |
| **İhtiyaçlar** |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik  anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu**  **Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt**  **Program Hedefi** | **Ölçme ve Değerlendirme** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı** | 60 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| **PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı** | 40 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| **Stratejiler** | S-5.2.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.  S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.  S-5.2.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.  S-5.2.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir. |
|  | • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması.  • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması.  • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi. |
| **Riskler** |  |
|  |  |
| **Maliyet Tahmini** | 400.000 TL |
| **Tespitler** | • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi  • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması  • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması |
|  |
|  |  |
| **İhtiyaçlar** | • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması  • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi  • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması  • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı  • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6 | | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.1 | | Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı | | 20 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PG-6.1.2 Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı | Okul Eğitimi | 40 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | - |
| Mesleki Eğitim | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | - |
| PG-6.1.3 eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı | | 20 | 0 | 0 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PG-6.1.4 eTwinning okul levhası olan okul sayısı | | 20 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birim | Strateji Geliştirme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETŞ, ÖYGŞ, DHŞ. |
| Stratejiler | S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır.  S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla iş birliği arttırılacaktır.  S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. |
| Riskler | * Dış politikadaki değişimler * İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması * Bürokratik gecikmeler |
| Maliyet Tahmini | 480.000 TL |
| Tespitler | * Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi * Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması * Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği |
| İhtiyaçlar | * Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması * Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi * Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması * Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.2 | Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası iş birliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.2.1 Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 25 | 0 | 0 | 5 | 8 | 10 | - |
| PG-6.2.2 Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 25 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | - |
| PG-6.2.3 Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı | 25 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | - |
| PG-6.2.4 Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı | 25 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | - |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorumlu Birim | Strateji Geliştirme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETŞ, ÖYGŞ, DHŞ. |
| Stratejiler | S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.  S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile iş birliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.  S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır.  S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır.  S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir. |
| Riskler | * Dış politikadaki değişimler * İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması * Bürokratik gecikmeler |
| Maliyet Tahmini | 600.000 TL |
| Tespitler | * Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi * Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması * Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği |
| İhtiyaçlar | * Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması * Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi * Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması * Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 7.1** | Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek, istek ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncel hizmetiçi eğtimler planlanacak, öğretmenlerin eğitimlere katılımı artırılacaktır | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Öğretmen ve Yöneticiler** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)** | 50 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| **PG-7.1.2 Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlerin sayısı (%)** | 50 | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **İnsan Kaynakları Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
|  | **S-7.1.1** Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin des- teklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır. |
|  | **S-7.1.2** Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-7.1.3** Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim  platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır. |
|  | **S-7.1.4** Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek  okullarda uygulanacaktır. |
|  |  |
|  | * YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması |
| **Riskler** | * Değişen teknolojik gelişmeleri takip etmedeki zorluklar * Üst öğrenime yönelik yeterli ve ekonomik yüksek lisans imkanının sağlanamaması |
| **Maliyet Tahmini** | 120.000 TL |
|  | * Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması |
|  | * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması |
| **Tespitler** | * Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması |
|  | * Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması |
|  | * Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması |
|  | * İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler   aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi |
| **İhtiyaçlar** | * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının   yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması   * İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler   aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 7.2** | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı** | 20 | 2 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| **PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı** | 80 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ |
|  | **S-7.2.1** MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. |
|  | **S-7.2.2** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-7.2.3** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. |
|  | **S-7.2.4** Bölgenin ihtiyacı ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla çevreye daha uyumlu; günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun; kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli  eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir. |
|  | * Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar |
| **Riskler** | * Doğa kaynaklı afetler |
|  | * Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler |
| **Maliyet Tahmini** | 200.000 TL |
|  | * Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması |
| **Tespitler** | * Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması |
|  | * Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması |
|  | * Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden   etkilenmelerinin önüne geçilmesi |
|  | * Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması |
| **İhtiyaçlar** | * Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının   iyileştirilmesi |
|  | * Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının   sağlanması |
|  | * Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 7.3** | Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Bilişim** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı** | 40 | 325 | 327 | 329 | 330 | 331 | 332 |
| **PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı** | 30 | 17 | 17 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı** | 30 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojisi Şubesi** |
| **İş Birliği Yapılacak Birim(ler)** | DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHB, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
|  | **S-7.3.1** Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri  tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. |
| **Stratejiler** | **S-7.3.2** Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. |
|  | **S-7.3.3** Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. |
|  | **S-7.3.4** Uygun okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır. |
| **Riskler** | * Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen   hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar |
| * Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi |
|  | * Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi |
| **Maliyet Tahmini** | 1.000.000 TL |
|  | * Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar |
| **Tespitler** | * Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı |
|  | * Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı |
| **İhtiyaçlar** | * Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |



**Maliyetlendirme**

Doğanşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 21.730.000,00 TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 20: Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maliyet** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** |
| **Amaç 1** | **₺202.500,00** | **₺303.750,00** | **₺405.000,00** | **₺506.250,00** | **₺607.500,00** | **₺2.025.000,00** |
| **Hedef 1.1** | ₺50.000,00 | ₺75.000,00 | ₺100.000,00 | ₺125.000,00 | ₺150.000,00 | ₺500.000,00 |
| **Hedef 1.2** | ₺15.000,00 | ₺22.500,00 | ₺30.000,00 | ₺37.500,00 | ₺45.000,00 | ₺150.000,00 |
| **Hedef 1.3** | ₺125.000,00 | ₺187.500,00 | ₺250.000,00 | ₺312.500,00 | ₺375.000,00 | ₺1.250.000,00 |
| **Hedef 1.4** | ₺12.500,00 | ₺18.750,00 | ₺25.000,00 | ₺31.250,00 | ₺37.500,00 | ₺125.000,00 |
| **Amaç 2** | **₺415.000,00** | **₺622.500,00** | **₺830.000,00** | **₺1.037.500,00** | **₺1.245.000,00** | **₺4.150.000,00** |
| **Hedef 2.1** | ₺65.000,00 | ₺97.500,00 | ₺130.000,00 | ₺162.500,00 | ₺195.000,00 | ₺650.000,00 |
| **Hedef 2.2** | ₺35.000,00 | ₺52.500,00 | ₺70.000,00 | ₺87.500,00 | ₺105.000,00 | ₺350.000,00 |
| **Hedef 2.3** | ₺40.000,00 | ₺60.000,00 | ₺80.000,00 | ₺100.000,00 | ₺120.000,00 | ₺400.000,00 |
| **Hedef 2.4** | ₺25.000,00 | ₺37.500,00 | ₺50.000,00 | ₺62.500,00 | ₺75.000,00 | ₺250.000,00 |
| **Hedef 2.5** | ₺250.000,00 | ₺375.000,00 | ₺500.000,00 | ₺625.000,00 | ₺750.000,00 | ₺2.500.000,00 |
| **Amaç 3** | **₺70.000,00** | **₺105.000,00** | **₺140.000,00** | **₺175.000,00** | **₺210.000,00** | **₺700.000,00** |
| **Hedef 3.1** | ₺10.000,00 | ₺15.000,00 | ₺20.000,00 | ₺25.000,00 | ₺30.000,00 | ₺100.000,00 |
| **Hedef 3.2** | ₺10.000,00 | ₺15.000,00 | ₺20.000,00 | ₺25.000,00 | ₺30.000,00 | ₺100.000,00 |
| **Hedef 3.3** | ₺50.000,00 | ₺75.000,00 | ₺100.000,00 | ₺125.000,00 | ₺150.000,00 | ₺500.000,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maliyet** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** |
| **Amaç 4** | **₺27.500,00** | **₺41.250,00** | **₺55.000,00** | **₺68.750,00** | **₺82.500,00** | **₺275.000,00** |
| **Hedef 4.1** | ₺12.500,00 | ₺18.750,00 | ₺25.000,00 | ₺31.250,00 | ₺37.500,00 | ₺125.000,00 |
| **Hedef 4.2** | ₺10.000,00 | ₺15.000,00 | ₺20.000,00 | ₺25.000,00 | ₺30.000,00 | ₺100.000,00 |
| **Hedef 4.3** | ₺5.000,00 | ₺7.500,00 | ₺10.000,00 | ₺12.500,00 | ₺15.000,00 | ₺50.000,00 |
| **Amaç 5** | **₺80.000,00** | **₺120.000,00** | **₺160.000,00** | **₺200.000,00** | **₺240.000,00** | **₺800.000,00** |
| **Hedef 5.1** | ₺40.000,00 | ₺60.000,00 | ₺80.000,00 | ₺100.000,00 | ₺120.000,00 | ₺400.000,00 |
| **Hedef 5.2** | ₺40.000,00 | ₺60.000,00 | ₺80.000,00 | ₺100.000,00 | ₺120.000,00 | ₺400.000,00 |
| **Amaç 6** | **₺108.000,00** | **₺112.000,00** | **₺115.000,00** | **₺120.000,00** | **₺128.000,00** | **₺135.000,00** |
| **Hedef 6.1** | ₺48.000,00 | ₺50.000,00 | ₺52.000,00 | ₺55.000,00 | ₺58.000,00 | ₺60.000,00 |
| **Hedef 6.2** | ₺60.000,00 | ₺62.000,00 | ₺63.000,00 | ₺65.000,00 | ₺70.000,00 | ₺75.000,00 |
| **Amaç 7** | **₺312.000,00** | **₺468.000,00** | **₺624.000,00** | **₺780.000,00** | **₺936.000,00** | **₺3.120.000,00** |
| **Hedef 7.1** | ₺12.000,00 | ₺18.000,00 | ₺24.000,00 | ₺30.000,00 | ₺36.000,00 | ₺120.000,00 |
| **Hedef 7.2** | ₺200.000,00 | ₺300.000,00 | ₺400.000,00 | ₺500.000,00 | ₺600.000,00 | ₺2.000.000,00 |
| **Hedef 7.3** | ₺100.000,00 | ₺150.000,00 | ₺200.000,00 | ₺250.000,00 | ₺300.000,00 | ₺1.000.000,00 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | **₺25.000,00** | **₺35.000,00** | **₺50.000,00** | **₺65.000,00** | **₺80.000,00** | **₺255.000,00** |
| **TOPLAM** | **₺1.308.000,00** | **₺1.747.500,00** | **₺2.299.000,00** | **₺2.852.500,00** | **₺3.409.000,00** | **₺21.730.000,00** |



**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

**2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. Bu bağlamda katılımcılık, saydamlık, sonuçları İletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik temel ilkelerinden hareketle oluşturulan Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ**

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme

durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır.

**Performans Göstergeleri**

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

***Tablo 21:******Hedef Kartı Sorumlulukları***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| hedefler | BİETŞ | DHŞ | DÖŞ | HBÖŞ | İEŞ | MTEŞ | OŞ | ÖDSHŞ | ÖERHŞ | ÖÖKŞ | ÖYGŞ | SGŞ | TEŞ |
| 1.1 | İ | İ | İ |  | İ |  |  |  |  | İ |  |  | S |
| 1.2 | İ |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  | İ | S |
| 1.3 | İ | İ | İ | İ | İ |  |  |  |  |  |  |  | S |
| 1.4 | İ |  | İ |  |  |  | İ |  |  | İ |  |  | S |
| 2.1 | İ |  | İ |  |  | İ | S |  |  | İ |  |  |  |
| 2.2 | İ |  | İ |  |  | İ | S |  |  | İ |  |  |  |
| 2.3 | İ |  | S |  |  | İ | İ |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | İ |  |  | İ |  | S | İ |  | İ | İ | İ |  |  |
| 2.5 | İ |  |  |  |  | S | İ |  |  | İ | İ |  | İ |
| 3.1 | İ |  |  | S |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |
| 3.2 | İ |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | İ | İ |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | İ |  | İ |  |  | İ | İ |  | S | İ |  |  | İ |
| 4.2 | İ |  | İ |  |  | İ | İ |  | S | İ |  |  | İ |
| 4.3 | İ |  | İ | İ |  | İ | İ |  | S | İ | İ |  | İ |
| 5.1 | İ |  |  | İ |  | İ | İ | S | İ | İ | İ |  | İ |
| 5.2 | İ | S | İ | İ | İ | İ | İ |  | İ |  |  |  | İ |
| 6.1 | İ | İ |  |  |  |  |  |  |  |  | İ | S |  |
| 6.2 | İ | İ |  |  |  |  |  |  |  |  | İ | S |  |
| 7.1 | İ |  | İ | İ |  | İ | İ |  | İ | İ | S |  | İ |
| 7.2 | İ | S | İ | İ | S | İ | İ |  | İ | İ |  | İ | İ |
| 7.3 | S |  | İ | İ |  | İ | İ | İ | İ | İ |  |  | İ |

“S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tablo22: Hedef ve Strateji Sorumlulukları* | | | |
| Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birimler |
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi  artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir.  S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.  S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır.  S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.  S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. | TEŞ | BİETŞ  DÖŞ İEŞ DHŞ |
| Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek  erişim imkânları artırılacaktır. | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.  S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.  S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.  S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. | TEŞ | BİETŞ  İEŞ SGŞ |
| Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve  toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak  ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır | S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.  S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.  S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi’nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | TEŞ | BİETŞ  DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.  S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.  S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi’ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.  S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | TEŞ | BİETŞ  DÖŞ  OŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini  geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate  alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları  artırılacaktır. | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar uygulanacaktır.  S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. | OŞ | BİETŞ  DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik  ve yeterlilikleri kazandıran  bir yapıya kavuşturulacaktır | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır.  S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır.  S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır.  S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.  S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. | OŞ | BİETŞ  DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.3:  İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.  S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.  S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.  S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği geliştirilmesi konusundaki uygulamalar yapılacaktır. | DÖŞ | BİETŞ  OŞ  MTEŞ |
| Hedef 2.4:  Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.  S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. | MTEŞ | BİETŞ  HBÖŞ  OŞ  ÖERHŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB’ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.  S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.  S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. | MTEŞ | BİETŞ  OŞ  ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.1:  Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaş- lılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.  S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi’ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.  S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. | HBÖŞ | BİETŞ ÖERHŞ |
| Hedef 3.2:  Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.  S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.  S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır. | HBÖŞ | BİETŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.3:  Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır. | S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. | HBÖŞ | BİETŞ  DHŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 4.1:  Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.  S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.  S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir | ÖERHŞ | BİETŞ  DÖŞ  MTEŞ  OŞ  ÖÖKŞ  TEŞ |
| Hedef 4.2:  Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.  S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir. | ÖERHŞ | BİETŞ  TEŞ  DÖŞ MTEŞ  OŞ  ÖÖKŞ |
| Hedef 4.3:  Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir. | ÖERHŞ | BİETŞ  TEŞ  DÖŞ  HBÖŞ  MTEŞ  OŞ  ÖÖKŞ  ÖYGŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 5.1:  Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli  öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. | S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.  S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.  S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.  S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir. | ÖDSHŞ | BİETŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖYGŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ |
| Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.  S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.  S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. | DHŞ | BİETŞ  DÖŞ  HBÖŞ  İEŞ  MTEŞ  OŞ  ÖERHŞ  TEŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.1:  Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır. | S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır.  S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla iş birliği arttırılacaktır.  S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. | SGŞ | BİETŞ DHŞ ÖYGŞ |
| Hedef 6.2:  Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır. | S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.  S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.  S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır.  S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır.  S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir. | SGŞ | BİETŞ DHŞ ÖYGŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 7.1:  Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci;  mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | S-7.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır.  S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.  S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. | ÖYGŞ | BİETŞ  DÖŞ  HBÖŞ  MTEŞ  OŞ  ÖERHŞ ÖÖKŞ  TEŞ |
| Hedef 7.2:  Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere  ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.  S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.  S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.  S-7.2.4 İlimizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir. | İEŞ  DHŞ | BİETŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ  OŞ  ÖERHŞ ÖÖKŞ SGŞ  TEŞ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 7.3:  Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı  sağlanacaktır. | S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.  S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.  S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. | BİETŞ | DÖŞ HBÖŞ MTEŞ  OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ |

***Tablo 23: Performans Göstergesi Sorumlulukları***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.1 | PG 1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞ | İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ |
| PG 1.1.2 | Öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%) | TEŞ | İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ |
| PG 1.1.3 | Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | TEŞ | İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ |
| Hedef 1.2 | PG 1.2.1 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | TEŞ | SGŞ, İEŞ, BİETŞ, ÖÖKŞ |
| PG 1.2.2 | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞ | SGŞ, İEŞ, BİETŞ, ÖÖKŞ |
| PG 1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | TEŞ | SGŞ, İEŞ, BİETŞ, ÖÖKŞ |
| Hedef 1.3 | PG 1.3.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | TEŞ | **BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ** |
| PG 1.3.2 | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | TEŞ | **BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ** |
| PG 1.3.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | TEŞ | **BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ** |
| PG 1.3.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | TEŞ | **BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ** |
| PG 1.3.5 | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı | TEŞ | **BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.4 | PG 1.4.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kursları’ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞ | OŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ |
| PG 1.4.2 | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | TEŞ | **OŞ, BİETŞ,**  **DÖŞ, ÖÖKŞ** |
| PG 1.4.3 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | TEŞ | **OŞ, BİETŞ,**  **DÖŞ, ÖÖKŞ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 2.1 | PG 2.1.1 | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.1.2 | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.1.3 | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.1.4 | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.1.5 | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| Hedef 2.2 | PG 2.2.1 | Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.2.2 | Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%) | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.2.3 | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| PG 2.2.4 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | OŞ | BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| Hedef 2.3 | PG 2.3.1 | Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | DÖŞ | BİETŞ, OŞ, MTEŞ |
| PG 2.3.2 | İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | DÖŞ | BİETŞ, OŞ, MTEŞ |
| PG 2.3.3 | Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | DÖŞ | BİETŞ, OŞ, MTEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 2.4 | PG 2.4.1 | Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | MTEŞ | BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ |
| PG 2.4.2 | Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | MTEŞ | **BİETŞ, OŞ,**  **ÖÖKŞ, ÖYGŞ,**  **HBÖŞ, ÖERHŞ** |
| PG 2.4.3 | İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | MTEŞ | **BİETŞ, OŞ,**  **ÖÖKŞ, ÖYGŞ,**  **HBÖŞ, ÖERHŞ** |
| Hedef 2.5 | PG 2.5.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEŞ | BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ |
| PG 2.5.2 | Mesleki Eğitim Merkezi Programı’na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | MTEŞ | **BİETŞ, OŞ,**  **ÖÖKŞ, ÖYGŞ,**  **TEŞ** |
| PG 2.5.3 | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | MTEŞ | **BİETŞ, OŞ,**  **ÖÖKŞ, ÖYGŞ,**  **TEŞ** |
| PG 2.5.4 | OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | MTEŞ | BİETŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 3.1 | PG 3.1.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | HBÖŞ | BİETŞ, ÖERHŞ |
| PG 3.1.2 | İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) | HBÖŞ | BİETŞ, ÖERHŞ |
| Hedef 3.2 | PG 3.2.1 | Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | HBÖŞ | BİETŞ |
| PG 3.2.2 | Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | HBÖŞ | BİETŞ |
| **Hedef 3.3** | PG 3.3.1 | Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | HBÖŞ | BİETŞ, DHŞ |
| PG 3.3.2 | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖŞ | BİETŞ, DHŞ |
| **Hedef 3.4** | PG 3.4.1 | Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | ÖÖKŞ | MTEŞ, HBÖŞ, BİETŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| **Hedef 4.1** | PG 4.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
| PG 4.1.2 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
| Hedef 4.2 | PG 4.2.1 | Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| PG 4.2.2 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| PG 4.2.3 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%) | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| PG 4.2.4 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| Hedef 4.3 | PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| PG 4.3.3 | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | ÖERHŞ | BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 5.1 | PG 5.1.1 | Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı | ÖDSHŞ | BİETŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| PG 5.1.2 | e-Sınav salonu sayısı | ÖDSHŞ | BİETŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| **Hedef 5.2** | PG 5.2.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | DHŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ |
| PG 5.2.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı | DHŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 6.1 | PG 6.1.1 | Uluslararası kardeş okul sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| PG 6.1.2 | Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| PG 6.1.3 | eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| PG 6.1.4 | eTwinning okul levhası olan okul sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| s  **Hedef 6.2** | PG 6.2.1 | Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| PG 6.2.2 | Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| PG 6.2.3 | Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |
| PG 6.2.4 | Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETŞ, ÖYGŞ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef  No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 7.1 | PG 7.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | ÖYGŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| PG 7.1.2 | Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlerin sayısı | ÖYGŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| Hedef 7.2 | PG 7.2.1 | Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | İEŞ  DHŞ | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ |
| PG 7.2.2 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | İEŞ  DHŞ | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ |
| PG 7.2.3 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | İEŞ  DHŞ | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ |
| Hedef 7.3 | PG 7.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | BİETŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| PG 7.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | BİETŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| PG 7.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | BİETŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |